әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |   |

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

 **БЕКІТІЛДІ**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 ж., хаттама № \_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  Факультеттің деканы  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев |

 **«РPOVSSh 4312 - Мектеп және отбасының өзара әрекетінің психологиялық-педагогикалық негіздері »** пәні бойынша

 ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

**Мамандық:**

**«6В01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**4 курс, қазақ бөлімі, 2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі

АЛМАТЫ 2022

 Алғы сөз

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қорытынды емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша тапсырады**.**

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша.**

 **Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

 Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

 **Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 45-ті құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру);

***ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР***

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**-онлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

**Кредит саның 4 және студенттердің санына қарай *«Қазақстан және әлемдік психологиялық - педагогикалық ойлар тарихы»* пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.**

**Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 45 сұрактан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.**

***Өткізу форматы:*** *универ жүйесінде онлайн*

***Тапсыру күні мен уақыты:***  *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

***Емтихан уақыты:*** 90 минут (1.5 сағат)

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

**Дайындалуға арналған тақырыптар:**

**1 - тақырып.** Отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу мәселесіне тарихи -педагогикалық шолу

**2 - тақырып.** Ата-ананың баланы оқыту мен тәрбиелеудегі жауапкершілігінің нормативтік-құқықтық негізі

**3 - тақырып.** Отбасы тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттері, принциптері мен мазмұны

**4 - тақырып.** Отбасы мен мектептің өзара әрекетіндегі отбасының тәрбиелік әлеуеті

**5 - тақырып.** Отбасы типологиясы және балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері

**6 - тақырып.** Отбасы өзін-өзі ұйымдастырушы орта ретінде және оның динамикасы

**7 - тақырып.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының ерекшеліктері

**8 – тақырып.** Бала мен ата-ана қарым-қатынасының үлгілері

**9 - тақырып.** Отбасы тәрбиесінің негізгі әдістері

**10 - тақырып.** Моральдық жауапкершілікті арттыру жағдайында баланы тәрбиелеудің жағымсыз салдары (отбасында балаларды дұрыс тәрбиелеудің түрлері)

**11 – тақырып.** Мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас этикасы

**12 - тақырып.** Әлеуметтік қорғауды қажет ететін балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеудің негізгі принциптерін тұжырымдаңыз

**13 - тақырып.** Халықтық отбасы педагогикасының дәстүрлері

**14 - тақырып.** Педагогикалық тәрбие мектеп пен отбасы тәрбиесінің өзара әрекетінің негізгі формасы ретінде

**15 - тақырып.** Инклюзивті жағдайдағы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің әдістемелік негіздері

 **ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Садвакасова З.М. Современные методы воспитания личности: учеб.-метод. пособие / З. М. Садвакасова ; КазНУим. аль-Фараби. - Алматы : ИП Волкова Е. В., 2014. - 99
2. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи. Социальнопсихологическая парадигма. – Москва : Институт психологии РАН , 2016. – 458
3. Агапов, Е. П. Семьеведение : учебное пособие. – Москва : Дашков и К°; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр, 2010. – 398
4. Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.
5. Биекенов К.У., Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А. Отбасымен әлеуметтік жұмыс. Алматы, 2003.
6. Баймұқанова М.Т.. Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс . Астана 2005
7. Әтемова Қ.Т. Отбасында баланың іс-әрекетін ұйымдастыру жолдары. А., 2002.
8. Оразбекова К. Отбасыпсихологиясы. Алматы**-** 2000.
9. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 191 с.

Словарь-справочник по психодиагностике (под ред. Бурлачука Л.Ф., Морозова С.М.). СПб., 2009.

**Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Жауап мазмұны** |
| 95-100 (A)90-94 (A-)**Өте жақсы** | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
|  85-89 (B+)80-84 (B)75-79 ( B-)70-74 (C+)**Жақсы** | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді. |
|  65-69 (C)60-64 ( C-)55-59 ( D+)50-54 ( D)**(Қанағаттанарлық)** | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді. |
| 25-49 (FX)0-24 (F)**(Қанағаттанарлықсыз)**  | 1. Емтихан сқрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.2. Практикалық жауап мүлде жоқ.3. Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған. |